

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: بیوشیمی دیسیپلین رشته پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جمشید کریمی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۶ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی دکترای حرفه ای
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۴/۷/۲	متابولیسم چربی ها (اکسیداسیون اسیدهای چرب، کتون بادی ها)	<p>۱. دانشجو بتواند نحوه تشکیل لیپوپروتئین ها را توضیح بدهد.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد اهمیت اکسیداسیون و بیوسنتز اسید چرب را بداند و مراحل تنظیمی سنتز و بتا اکسیداسیون را توضیح بدهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند نحوه کنترل سنتز و اکسیداسیون چربی را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو قادر باشد برخی از مسیرهای کلی متابولیسم لیپید ها را توضیح بدهد.</p>	knowledge	بحث گروهی سخنرانی	۲ساعت	پاورپوینت فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز
۲	۱۴۰۴/۷/۹	متابولیسم چربی ها (بیوسنتز اسیدهای چرب، کلسترول)	<p>۱. دانشجو قادر باشد سنتز کلسترول متابولیسم را بداند و اهمیت مسیر های کلیدی را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو قادر باشد نحوه سنتز تریگلیسرید را توضیح بدهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند بیماری های مرتبط با کلسترول و تریگلیسرید را شرح بدهد.</p>	knowledge	بحث گروهی سخنرانی	۲ساعت	پاورپوینت فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ کوئیز

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۴. دانشجو می بایست داروهای کاهنده چربی را شرح دهد .			
پرسش و پاسخ کوئیز	پاورپوینت فیلم آموزشی	۲ساعت	بحث گروهی سخنرانی	knowledge	۱. دانشجو باید بتواند اهمیت گلوکز خون را شرح دهد. ۲. دانشجو می بایست متابولیسم گلیکولیز را بداند. ۳. دانشجو می بایست بیماری های مربوط به گلیکولیز را شرح دهد. ۴. دانشجو باید آنزیم های کلیدی گلیکولیز و نحوه تنظیم آنها را بداند. ۵. دانشجو می بایست متابولیسم گلوکونئوزن را بداند. ۶. دانشجو می بایست بیماری های مربوط به گلوکونئوزن را شرح دهد. ۷. دانشجو باید آنزیم های کلیدی گلوکونئوزن و نحوه تنظیم آنها را بداند.	متابولیسم کربوهیدرات ها	۱۴۰۴/۷/۱۶	۳
پرسش و پاسخ کوئیز	پاورپوینت فیلم آموزشی	۲ساعت	بحث گروهی سخنرانی	knowledge	۱. دانشجو می بایست متابولیسم چرخه کربس را بداند. ۲. دانشجو می بایست بیماری های مربوط به چرخه کربس را شرح دهد. ۳. دانشجو باید آنزیم های کلیدی چرخه کربس و نحوه تنظیم آنها را بداند. ۴. دانشجو می بایست متابولیسم پنتوز فسفات را بداند. ۵. دانشجو می بایست بیماری های مربوط به پنتوز فسفات را شرح دهد.	ادامه متابولیسم کربوهیدرات ها	۱۴۰۴/۷/۲۳	۴

					<p>۶. دانشجو باید آنزیم های کلیدی پنتوز فسفات و نحوه تنظیم آنها را بداند.</p> <p>۷. دانشجو می بایست متابولیسم گلیکوژن را بداند.</p> <p>۸. دانشجو می بایست بیماری های مربوط به متابولیسم گلیکوژن را شرح دهد.</p> <p>۹. دانشجو باید آنزیم های کلیدی متابولیسم گلیکوژن و نحوه تنظیم آنها را بداند.</p>			
پرسش و پاسخ کوییز	پاورپوینت فیلم آموزشی	۲ساعت	بحث گروهی سخنرانی	knowledge	<p>۱. دانشجو باید بتواند اهمیت زنجیره انتقال الکترون را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو می بایست ارتباط مسیرهای متابولیسمی را با زنجیره انتقال الکترون توضیح بدهد.</p> <p>۳. دانشجو می بایست مهار کننده های زنجیره انتقال الکترون را شرح دهد.</p>	زنجیره انتقال الکترون	۱۴۰۴/۷/۳۰	۵

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	پرسش کلاسی	۵/۰ نمره
ارائه پروژه	—	—	—
امتحان میان ترم	—	—	—
امتحان پایان ترم	۱۴۰۴/۱۰/۲۰	MCQs به صورت الکترونیک	۳/۶ نمره
سایر موارد			

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

مجموع		از کل ۲۰ نمره	۶/۸ نمره
-------	--	---------------	----------

منابع:

بیوشیمی دولین با کاربرد بالینی -
بیوشیمی مصور هارپر